

Pedagógiai program 2024



Izsó Miklós Általános Iskola

OM:203286

3741 Izsófalva, Izsó Miklós út 173.

Tel: +36 48 800 890

e-mail: izso@izso-ifalva.edu.hu

izso-ifalva.sulinet.hu

Tartalom

1. Az intézmény nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	8
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.5.1 Részvétel pályázati programokban: Határtalanul, LEP, NEP	11
1.5.2 Iskolánk hagyományrendszere	13
1.5.3 Elnyert Címek	14
1.6 A pedagógusok, az osztályfőnök helyi feladatai	14
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	16
1.7.1 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	16
1.7.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	16
1.7.3 Motiváció, versenyek	17
1.7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	17
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	18
1.9 A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	18
1.9.1 A diákokkal való kapcsolattartás formái	18
1.9.2 A szülőkkel való kapcsolattartás formái	19
1.9.3 Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel	22
1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	23
1.10.1 A vizsgaszabályzat célja	23
1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya	23
1.10.3 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje	24
1.11 Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai	28
1.12 A felvételi eljárás különös szabályai	28
1.13 Az iskolában tartott egyéb foglalkozások	29
2. Az intézmény helyi tanterve	30
2.1 Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	30
2.2 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	30
2.2.1 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
2.2.2. 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	36
2.2.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	37
2.2.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	38
2.3 Mindennapos testnevelés	39
2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	40
2.4.1 Cigány népismeret	40
2.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő	44
ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei..	44
2.5.1 Mérési, értékelési rendszerünk	44
2.5.2 Az értékelés alapelvei	45
2.5.3 Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai:	46
2.5.4 Az értékelés fajtái:	46
2.5.5 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formái, módszerei, rendje	49
2.5.6 A tanulók értékelése	50
2.5.7 Szakvéleménnyel rendelkező (érdemjeggyel, osztályzattal történő értékelés alól	69
felmentett) tanulók szöveges értékelése	69
2.5.8 A tantárgyi érdemjegyek pótlásának módjai és lehetőségei	70

2.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek:	70
2.6.1 Projektpedagógia:	70
2.6.2 Kooperatív tanulási módszer	71
2.6.3 Témahét	72
2.7 Az iskola magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	73
2.8 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	73
2.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	74
2.10 A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	77
2.10.1 A magatartás értékelésének elvei	77
2.10.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	77
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	78
2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
2.13 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei	79
3. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai	80

1. Az intézmény nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Tevékenységünk középpontjában a minőségi alapfokú nevelő- és oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk tanulóink erkölcsi és szellemi nevelését. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

A tanulóbarát, családi légkör tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segíti. Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók szellemi, fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását. Minőségpolitikánk megvalósításával azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon nyugvó, egyénileg sikeres emberekké váljanak. Intézményünk szándékunk szerint igazi iskola, ami azt jelenti, hogy elsődleges a minőség és a szakmaiság követelménye. Iskolánk teljeskörű személyiségfejlesztő képzést igyekszik nyújtani, a személyiség egészét növelve. Elsődleges feladatunknak tekintjük a tudás közvetítését a kultúra asszimilálása és kritikai újrafeldolgozása révén. Nem feledkezünk el arról, hogy tanítás során is nevelünk. Ezeket a célokat az iskola sajátos módszereivel igyekszik elérni, melynek színterei lehetnek a baráti kapcsolatok, a fiatalok közti jelenlét és az iskolán

kívüli közösségi tevékenységek.

Az egész nevelés alapja a bizalom. Ennek megteremtéséhez szükséges a „közösségi környezet” kialakítása, valamint a bizalomra építő kapcsolat, családiasság-otthonosság légköre, integratív és támogatást nyújtó nevelés, valamint a diákcsoportok segítése és bevonása az iskola életébe. Kiemelten fontos az is, hogy az iskola „nevelői környezetet” biztosítson. Ez jelenti a tantermek és közösségi helyiségek gondos kialakítását, harmonikus és fiatalos dekorálását; a mosdók, étkező és más helyiségek rendezettségét. Ezek kialakításába felelősen bevonjuk a diákokat.

Az iskola segíti a fiatalokat, hogy kialakíthassák saját élettervüket. Az értelmi képzés mellett az érzelmi érettségre és szociális érzékenységre igyekszik vezetni a tanulókat. Ehhez szükséges a pedagógusok pozitív modellje és személyes nyitottsága. A pedagógiai szakszerűséggel véghez vitt nevelési folyamat szilárd kulturális értékeken kell, hogy alapuljon és meg kell felelnie a fiatalok igényeinek. A program az elméleti felkészülést hozza összhangba a szabadidő tevékenységeivel.

Akiben benne él a nevelői elkötelezettség és élethivatás, az munkáját, életvitelét magas szintű erkölcsi - etikai normáknak megfelelően végzi és éli meg, a fiatalok nevelését, oktatását tartja munkájában szem előtt.

- Munkáját igyekszik vidáman, jókedvűen végezni.
- A nehézségeket leküzdve, soha nem adja fel. Mindehhez felhasználja a munkatársi közösség segítségét.
- Nevelő és nem csak oktató. Nagyon fontos a szakmai tudás, de soha nem felejt el, hogy elsődleges az életre nevelés.
- Munkájában következetes, nem részrehajló.
- Felelősséget vállal a rábízott tanulókért, tárgyakért, oktatási eszközökért.
- Odaadóan végzi hivatását, ezzel is példát mutatva az intézményi közösségnek.
- Egyéniségével és helyes önismeretével is igyekszik nevelni.
- Szerénységével is nevelni kíván.
- Kollégáiról a tanulók előtt tisztelettel beszél.
- Családszerető és ezt kifejezésre juttatja szavaiban és magatartásában.
- Észreveszi a problémákat és tapintatosan kezeli ezeket.
- A tantárgyak óravezetését a tanmeneteknek megfelelően végzi.
- Folyamatosan fejleszti önmagát erkölcsi, etikai és pedagógiai téren.

- Ügyel arra, hogy saját szakterületén nyomon kövesse a tudomány fejlődését.

Az Izsó Miklós Általános Iskola nevelőtestületének alapvető törekvése olyan fiatalok nevelése, akik a napi következetes tanulás mellett tudatosan figyelmet fordítanak az adott időszakban kitűzhető eredmények elérésére. Általános irányelvünk folyamatosan figyelemmel kísérni törekvéseik, céljaik megvalósulását, annak ütemét; amennyiben elmaradás mutatkozik a kívánatos haladástól, egyéni és szülői konzultációval segíteni tanítványaink megfelelő fejlődését.

Az Izsó Miklós Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető célja, hogy tanulóink sikeresen teljesítsék az általános iskola követelményeit és ezáltal, közép fokú intézményben folytathassák tanulmányaikat. Olyan diákok nevelését tűzzük ki célul, akik a tanulmányi eredményesség mellett kialakítják a maguk jól működő osztályközösségét, jól beilleszkednek az iskola közösségébe és részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában. Kívánatosnak tartjuk, hogy az eredményes tanulás mellett minél több diákunk aktívan sportoljon, ezúton is elsajátítva a kitartást, küzdőképességet, csapatszellemet és a másikért való tenni tudás képességét. Ugyanezen okokból fontosnak tartjuk tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítését a tantárgyi versenyekre, az elért eredmények elismerését és a diákok további fejlődésének biztosítását. A fenti célok érdekében a helyi tantervben meghatározott követelményrendszer szerint végezzük napi oktatómunkánkat, nevelési tevékenységünket.

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően három napon belül tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét az *egyéni szabott tanulási lehetőségek* biztosításával

- *projektnapok* szervezése során lehetőség nyílik a *tanulói együttműködésen alapuló tanulásra*
- az *aktív tanulásra* helyezzük a hangsúlyt a kooperatív tanulás módszereit alkalmazva a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon
- a helyi tantervünkben kiemelt fontossággal bír a *tanulói kompetenciák fejlesztése* minden tantárgy vonatkozásában
- a *digitális technológiával támogatott oktatási módszereket* rendszeresen alkalmazzuk a tanítási órák során.
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjukkal való folyamatos kapcsolattartásra, mely online formában is kialakításra kerül,
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében,
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába, megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeretek mennyisége megnövekedett. Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek, a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Az iskola a lakosság széles rétegeinek az egészséget megőrző magatartására kedvező irányú befolyást gyakorolhat. Ezen belül az iskola legfontosabb feladatterülete az elsődleges megelőzés. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellemformálásában, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök fontos szerepet kap. A személyiségfejlesztést szem előtt tartva az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgáltató Központ, Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében, konkrétan:

- diákcentrikus tanári gondolkodás és magatartás,
- a tanári pályához hivatásbeli becsületen, a nevelésben való hiten alapuló felelősségteljes viszonyulás,
- kudartűrő, sikerre vágyó, s ennek érdekében tenni akaró, életvidám, közösségben is gondolkodó diák és tanár eszménye,
- szervezett képzéssel és önképzéssel biztosított tájékozottság, sokoldalúság,
- a személyes pozitív példamutatás mind a munkában, mind a hétköznapi kapcsolatok területén,
- önálló értékrend, világkép, világnézet kialakítását elősegítő nyitott, személyes kapcsolatokra, oktatási, ellenőrzési módszerre törekvő általános tanári magatartás,
- a diákot egyszerre saját képességeihez és diáktársai teljesítményéhez viszonyító tanári minősítés,
- belülről motivált, önálló tevékenységre képes tanulói, tanári személyiség.
- A tanár-diák együttes tevékenységének folyamatát meghatározó kívánatos elvek:
 - közös gondolkodás,
 - egyéni munkálkodás irányainak kialakítása, megvitatása,
 - közös megbeszélés, a tapasztalatok értékelése, hasznosítása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének megóvása, a folyamatos egészségnevelési tevékenység. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk egészségfejlesztési programját, amelynek **kulcsterületeiként** tekintünk a következő feladatokra:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a személyi higiénia,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása,
- a dohányzás megelőzése,
- az alkohol- és a drogprevenció.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos

ismeretek bővítését, az élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

Az iskola nevelési programjának részeként direkt és indirekt módon szeretnénk tovább folytatni az egészséges életmódra nevelést, a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, kábítószer-használat) elleni küzdelmet. A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolaorvos az orvosi szűrővizsgálatok alkalmával aktívan és folyamatosan részt vesz, probléma esetén szülővel, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel és a társszakemberekkel a szükséges lépéseket megteszi.

Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia kialakítása
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek felismerése és ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóvállalás és kockázatai, közlekedés, személyes biztonság
- szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

1.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása** tanórán belül (osztályfőnöki-, biológia, technika és tervezés óra) valósul meg.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt
- Szociális képességek fejlesztése

Célcsoport: 1-8. évfolyamon tanulói

Helyszín: Iskolai tantermek, Izsófalva Mentőállomás

Iskolai terv az alsó tagozat részére

Ideje:

Tanév folyamán környezetismeret órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz

Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

Rajz és technika órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva

Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás
- Mentőhívás megtanítása
- Sebellátás megtanítása, fedőkötés
- Vérzéscsillapítás (orrvérzés csillapítása helyesen)
- Égési sérülések típusai, ellátása
- Általános tűzvédelmi ismeretek, füstmérgezés
- Szén-monoxid mérgezés tünetei, teendők
- Vegyszer okozta sérülések, vegyi anyagok az iskolában
- Epilepsziás gyermek az iskolában, teendők
- Eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Életjelenségek, újraélesztés

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolavédőnő

- Mentőszolgálat munkatársai

Iskolai terv a felső tagozat részére

Ideje:

Tanév folyamán, természetudomány, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül

Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

Rajz és technika órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva

délutáni órákban, tanítási időn kívül

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás
- Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása
- A klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete
- Gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
- Gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák
- Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk
- A törés tünetei, fajtái, rögzítési módok
- Rándulás és ficam
- Vízi mentés, társmentés
- Leggyakoribb mérgezések és azok ellátása
- Teendők túlzott alkoholfogyasztás esetén
- Teendők kábítószer használata esetén

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolavédőnő
- Mentőszolgálat munkatársai

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük az iskolánkban eltöltött éveik alatt. A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- jóakarat, bizalom, őszinteség,
- a különbözőség tisztelete,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes gyakorlata.

1.5.1 Részvétel pályázati programokban: Határtalanul, Lázár Ervin Program, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Az elmúlt években államilag támogatott lehetőség nyílt a „Határtalanul” pályázati program révén arra, hogy az általános iskolás, illetve középiskolás korú tanulók ötnapos határon túli, magyarlakta területeket ismerjenek meg. A határontúli magyar iskolákkal, tanulókkal, pedagógusokkal és igazgatókkal való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozásának fejlesztése, valamint a határon túl élő honfitársaink életkörülményeinek, magyar nyelven történő tanulási lehetőségeinek, anyanyelvükön való felsőfokú tanulmányi lehetőségeinek megismerése szempontjából. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul” program

lehetőségeivel élve utazó tanulóink és pedagógusaink minden utazás során találkozzanak határontúli oktatási intézmények, kollégiumok, gyermekotthonok lakóival, ismerjék meg az ottani lehetőségeket és körülményeket.

Az ezzel kapcsolatos nevelési feladataink a következők:

- az érintett szülői és tanulói kör személyes tájékoztatása.
- előkészítő órák tartása az érintett osztályokban az alábbi témákban:
 - ✓ Magyarország határai
 - ✓ Magyarország történelme
 - ✓ a pályázattal érintett körút útvonalai.
- A hazaérkezést követően „Magyarságtudat határtalanul” címmel témanapot tartunk az 5-6. évfolyamok számára, melynek témája a magyarságtudat, a határontúli magyarokkal történő kapcsolattartás, segítő magatartás fontossága.
- A programról részletes, dokumentált, képekkel alátámasztott beszámolót kell készíteni, melyet a honlapunkon is közzé teszünk.

A „Határtalanul” program keretében minden lehetséges alkalommal jól előkészített pályázatot nyújtunk be mind a nevelőtestület, mind a tanítványaink határontúli utazásának állami támogatása érdekében.

A Lázár Ervin program célja

Művészeti élményt szeretnénk biztosítani a 6-14 éves diákok számára, függetlenül a szociális helyzetől és a területi elhelyezkedéstől. A kulturális élmények és a gyermekek összekötése hosszú távon kedvezően befolyásolja majd a felnövekvő generáció felnőttkori kulturális intézmény-látogatási szokásait, erősíti a nemzeti identitást. Akkor működik jól a Program, ha hatására csökken a kulturális esélyegyenlőtlenség, illetve a szociális és gazdasági különbség.

A Program működése

Tanévenként egyszer minden 1-8. osztálynak lehetősége van ingyenesen színházi, tánc- és cirkuszi előadások, valamint komolyzenei hangversenyek, illetve népzenei produkciók látogatására a Program keretein belül. Ehhez az iskolánk a KRÉTA rendszerén keresztül tud feljelentkezni.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Magyarország Kormánya a **NEP** kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a **köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékeztetőpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.**

A program fókuszában a **nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás** áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.)

1.5.2 Iskolánk hagyományrendszere

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei. Általuk alakul ki tanulóink kötődése az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők:

- ünnepélyes tanévnyitó, elsőők avatása
- Izsó Miklós emlékhét
- Egészségnap - zöldség-gyümölcsfesztivál
- Fut és közlekedik a falu
- Izsó Liga
- Állatok világnapja, madárgyűrzés
- Őszköszöntő iskolából
- Fogászati hét
- Mikulás-kirándulás és kupa
- Adventi játszóház és vásár, Madárkarácsony
- Farsang
- Asztaliteniszverseny
- Víz világnapja, Happy – hét
- Fenntarthatósági – környezettudatossági témahét

- Madarak és fák napja
- Gyereknap
- Tanulmányi kirándulás
- Bolondballagás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolazászlónk, az iskolajelvény, amely összetartozásunkat szimbolizálja.

1.5.3. Elnyert Címek

Örökös Ökoiskola és *Boldog Iskola* cím birtokosai vagyunk. a címhez tartozó munkaterv alapján végezzük szemlyiség- és szemléletformáló feladatainkat.

1.6 A pedagógusok, az osztályfőnökök helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer és a személyes alkalmasság elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi, fogászati vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk azokra a diákjainkra, akik beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdenek, sajátos nevelési igényűek vagy tehetséges tanulók.

1.7.1 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy a személyiség nem megfelelő fejlettségéből eredő gondok megoldási útján elindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítéletmentes pedagógusi személyiségére van szükség. Mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben az iskolai védőnő szakmai segítségét, az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását, valamint a szociális munkatárs segítségét. Azokban az esetekben, ahol tanítványunk szociális létbizonytalanságban él, kérünk kell az illetékes önkormányzat segítségét.

A hozzánk beiskolázott tanulók egy része iskolánkba már úgy érkezik, hogy hozza magával a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői véleményt. Ezekben az esetekben az intézmény igazgatója haladéktalanul határozatban rögzíti a tanuló számára biztosítandó kedvezményeket, valamint bejegyzí azokat a naplóba annak érdekében, hogy a szükséges teendőket minden pedagógus láthassa. Az igazgató a határozat egy példányát átadja az osztályfőnöknek, és tájékoztatja a határozatban foglalt kedvezményekről. Azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de nevelésük során felvetődik a tanulási, magatartási rendellenesség, a szaktanár vagy az osztályfőnök jelzése alapján az intézmény kezdeményezi a Pedagógiai Szakszolgálatnál a vizsgálat mielőbbi lefolytatását.

1.7.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

Céljai:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes versenyelőkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- az általános iskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

Formái:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, versenyelőkészítő foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.

1.7.3 Motiváció, versenyek

A pedagógiai értékelés első visszajelentési körében a tanulókról, illetőleg a tanulás eredményeiről a tanuló felé áramlanak az információk. Az információk általában egy személy révén - a pedagógus révén - válnak minősítő információvá. Ezzel a pedagógus célja, hogy a tanulót, ha szükséges, korrekcióra szorítsa, illetve további tanulásra serkentse, így az értékelésnek fontos motiváló szerepe is van. A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

- A legszélesebb tanulói réteget a háziversenyek érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése, készségek és képességek fejlesztése.
- A legrangosabb versenyek, a tantárgyi, tankerületi és megyei, illetve sport terén az országos szervezésű versenyek. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.
- A versenyekre való felkészüléshez az iskola az SzMSz-ben rögzített módon kedvezményeket nyújt. A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

1.7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanítási órákon több alkalommal is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink. A tanulási kudarc egyik fő oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal

és szüleikkel konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógus. A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának legfontosabb formája a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja, vagy – a pedagógusok munkaköri kötelezettségeként – tanórán kívüli tevékenységi formában is végezhető ez.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az igazgató jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményük kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának a kötelezettsége. A fentiekben túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, majd a diákönkormányzatot segítő pedagógus juttatja el az iskola igazgatójának.

1.9 A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

1.9.1 A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal; személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a

következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

- Iskolagyűlés

A diákokat az iskola vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatja az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

- Diákközségi gyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközségi gyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

- Infokommunikációs kapcsolattartás

Az iskola a honlapján és a Facebook-profilján keresztül is információkat ad a szülőknek, tanulóknak és az iskolánk iránt érdeklődő külső személyeknek, leendő tanítványainknak.

1.9.2 A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint ezen a fórumon az osztályfőnök áttekintő képet ad osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

- Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább három alkalommal, minden pedagógus

számára egységes délutáni időpontban tartjuk.

- A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az ellenőrző útján. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel az ellenőrző és az üzenőfüzet révén. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

- Intézményi tanács

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 73. § (3)-(4) bekezdései alapján az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviseletére intézményi tanácsot hozunk létre.

Az intézményi tanács jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, ügyrend alapján működik.

Az Intézményi Tanács működésének célja a helyi közösségek érdekeinek képviselete az Iskolában.

Az Intézményi Tanács feladatai a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. §-a alapján:

Dönt a(z)

- működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról,
- elnökének és tisztségviselőinek megválasztásáról, továbbá

- azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogot az intézményi tanácsra átruházza.

Véleményt nyilvánít a pedagógiai program, az Iskola szervezeti és működési szabályzata, a házirend, az iskolai munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Véleményét be kell szerezni az Iskolában folyó fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához.

Véleményt nyilváníthat az Iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Véleményt nyilváníthat az Iskola által szervezett, nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó program megvalósításával kapcsolatban meghatározott legmagasabb összeg tekintetében.

Kezdeményezésére a nevelőtestületi értekezletet össze kell hívni.

Az Iskola vezetőjének félévenkénti beszámolója alapján megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára az Iskola működésével kapcsolatos álláspontját.

Az Iskola működésének támogatására az Intézményi Tanács alapítványt hozhat létre.

Az Intézményi Tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az Iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza annak működését.

- Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösség annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülei közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A szülői kapcsolattartás egyéb formái

- A KRÉTA rendszerén keresztül üzeneteket, felhívásokat, kéréseket és értesítéseket küld az iskola; ugyanitt a szülő és a tanuló nyomon követheti a tanuló tanulmányi

előmenetelét, hiányzásait, dicséreteit és az esetleges fegyelmező intézkedéseket.

- Személyes kapcsolattartást biztosít egyéni esetekben az iskola közösségi oldalán.

1.9.3 Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskolaegészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására itt nincsen lehetőség.

Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- Fenntartó: Kazincbarcikai Tankerületi Központ BL3002
- Izsófalva Nagyközségi Önkormányzat
- Izsófalvai Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Izsófalva Polgármesteri Hivatala
- Aranyhíd Speciális Gyermekotthon- Izsófalva
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal
- Kazincbarcikai Járási Hivatal
- Járási Gyámhivatal
- Pedagógiai Szakszolgáltató Központ
- A B-A-Z Megyei Pedagógiai Intézet
- Szociális, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat (Rudabánya)
- Iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- Kazincbarcikai KodályZoltán Alapfokú Művészeti Iskola
- Izsó Miklós Művelődési Ház
- Az egyházak, felekezetek községi képviselői
- Helyi sportegyesületek
- Kazincbarcikai Rendőrkapitányság és Rudabányai Rendőrőrs
- Az intézményt támogató alapítványok kuratóriumai
- A helyi társadalmi egyesületek
- A községben működő vállalkozások vezetői

A kapcsolattartás formáját az alkalomhoz, eseményhez, felmerült problémához igazítjuk: egyes tanulókkal kapcsolatos ügyintéзések, esetmegbeszélések, rendezvényt, ünnepséget előkészítő megbeszélések, egészségügyi feladatok ellátása, szabadidős tevékenységek szervezése stb. A

partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- ☐ - követelményeit,
- ☐ - részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- ☐ - és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételterő.

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- ☐ - osztályozóvizsgákra,
- ☐ - különbözeti vizsgákra,
- ☐ - javítóvizsgákra vonatkozik.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- ☐ 1–29% – elégtelen
- ☐ 30–49% – elégséges
- ☐ 50–74% – közepes
- ☐ 75–89% – jó
- ☐ 90–100% – jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Alsó tagzatos vizsgaszabályzat:

Magyar irodalom/olvasás (szóbeli):

Hangos olvasás (ismert és idegen szöveg), tartalommondás

Magyar nyelv (írásbeli):

10 feladatból álló feladatlap megoldása másolás, tollbamondás,

Környezetismeret (3-4. évfolyam, szóbeli):

5 feladatból álló kérdéssor

Idegen nyelv (szóbeli+írásbeli):

szóbeli: tanult szavak felidézése

írásbeli: Az adott évfolyam követelményei alapján, nyelvtannal kapcsolatos feladatok megoldása, szöveg másolása

Matematika (szóbeli+írásbeli):

szóbeli: fejszámolási, logikai feladatok

írásbeli: 10 feladatból álló feladatsor a tananyaghoz kapcsolódva

Ének-zene (gyakorlati):

1-2. évfolyam: 3 tanult dal éneklése, kézjelről szolmizálás, ritmustaps

3-4. évfolyam: 3 tanult dal éneklése, kézjelről szolmizálás, ritmustaps, kotta olvasás tanult dal szolmizálása

Rajz és vizuális kultúra (gyakorlati):

1 rajz elkészítése a tanévben tanult technikákkal

Technika és tervezés:

1-2 munkadarab elkészítése a tanult technikákkal, eszközhasználat és anyagismeret

Testnevelés (gyakorlati):

10 feladat: állóképesség felmérése, ügyességi gyakorlatok, utasításkövetés

Etika/ Hit- és erkölcstan(szóbeli):

irányított beszélgetés a félév/tanév során feldolgozott témákkal kapcsolatban

Felső tagozatos vizsgaszabályzat

Vizsgatárgyak részei

Magyar nyelv	írásbeli vizsga
Irodalom	szóbeli vizsga
Történelem	szóbeli vizsga
Természettudomány	szóbeli vizsga
Első élő idegen nyelv (4. osztálytól)	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	szóbeli vizsga
Földrajz	szóbeli vizsga
Biológia	szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Digitáliskultúra (3. osztálytól)	gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Technika és tervezés	szóbeli vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Hon- és népismeret	szóbeli vizsga
Dráma és színház	szóbeli vizsga
Etika/ Hit- és erkölcstan	szóbeli vizsga

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv

Írásbeli vizsga feladatlappal mely tartalmaz szövegértési és gyakorlati feladatokat egyenlő arányban.

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma a tanév anyagából. Két részből áll: műelemzés, illetve irodalomelméleti vagy alkotóval kapcsolatos kérdés.

Történelem

Szóbeli vizsgarészből áll.

A szóbeli vizsga négy kérdésből áll: ok – okozati összefüggések a tanév anyagából, fontosabb fogalmak magyarázata, évszámok-események, történelmi személyek bemutatása.

Első élő idegen nyelv

Szóbeli és írásbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga 30 perces, és szövegértési, valamint nyelvhelyességi feladatokat tartalmaz.

A szóbeli vizsga két részből áll: önálló témakifejtés, illetve beszélgetés megadott témával.

Matematika

Írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga két elméleti kérdést és két feladatot tartalmaz.

A szóbeli vizsgán egy elméleti kérdés megválaszolása és egy feladat megoldása a követelmény.

Fizika

A szóbeli vizsgán két elméleti kérdést kap a vizsgázó, és egy számítási feladatot kell megoldania.

Biológia

A szóbeli vizsgán két elméleti kérdésre kell felelnie a vizsgázónak melynek témaköre a 7. osztályban a rendszertan, 8. osztályban az emberi szervezet felépítése és működése.

Természettudomány

A szóbeli vizsgán a feladat egy – egy növény és állatfaj jellemzése a megadott szempontosor alapján. A vizsga második része a térképismeretet kéri számon egy gyakorlati feladat segítségével.

Kémia

Írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsgán három elméleti kérdést kap a vizsgázó, és két számítási feladatot kell megoldania.

A szóbeli vizsgán egy elméleti kérdésre kell felelnie a vizsgázónak a tanév anyagából.

Földrajz

A szóbeli vizsga négy feladatból áll: két természetföldrajzi és két társadalomföldrajzi kérdés a tanév anyagából.

Testnevelés

A gyakorlati vizsga az adott félévben/évben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, gimnasztika, torna és egy labdajáték tanult mozgásanyaga.

Technika és tervezés

A szóbeli vizsga feladata a mindennapi életvitel, gyakorlati példákon keresztül történő ismertetése az adott évfolyam tananyagára vonatkozóan

Hon –és népismeret

A szóbeli vizsgán a tanuló feladata a paraszti életet meghatározó tényezők bemutatása.

Dráma és színház

A szóbeli vizsgán a dráma és a színház alapvető fogalmainak, eszközeinek és alkalmazásának ismertetése

Ének – zene

A vizsgázó az adott évfolyamon tanult népdalok közül kap 5 népdalt, amelyből egyet 2 versszakkal el kell énekelnie.

Egy adott dallamot (8 ütem) kell a vizsgázónak másolnia, majd aláírni a helyes szolmizációt.

Vizuális kultúra

Természeti forma ábrázolása évfolyamának, korosztályának megfelelő szinten tetszőleges technikával.

Etika/Hit –és erkölcstan

A szóbeli vizsga során önállóan, összefüggően beszéljen az emberi értékekről, tulajdonságokról, szerepekről; iskolai szabályrendszerről valamint korosztályának megfelelően a kapcsolatokról-párkapcsolatról.

Digitális kultúra

Az adott évfolyam tananyagából, két gyakorlati feladat elvégzése számítógépen.

1.11 Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az igazgató jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgatóhelyettes véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló. Ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy a tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamismétléssel egygyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele

Az új köznevelési törvény alapján a gyermek abban az évben válik tankötelessé, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben. Az iskolaérettséget alapesetben az óvoda igazolja, amennyiben azonban kétség merülne fel ebben a kérdésben, nevelési tanácsadason, illetve sajátos nevelési igényű gyermekeknél a szakértői és rehabilitációs bizottság általi vizsgálaton kell részt vennie a gyermeknek. Ha azonban a tanácsadó úgy ítéli meg, a gyermeknek mindenképpen meg kell kezdenie a tanulmányait valamely közoktatási intézményben, akár a szülő akarata ellenére is.

Az a gyermek, akinél azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig maradhat az óvodában, és ezt követően válik tankötelessé. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek tanulmányait 6 éves kor előtt megkezdje.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, pl.: születési anyakönyvi kivonatot, vagy személyi igazolványt, vagy útlevelet
- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a szakértői bizottság szakértői véleményét

1.13 Az iskolában tartott egyéb foglalkozások

A tanórán kívül tartott egyéb foglalkozások jelentős szerepet töltenek be a tanulók és az iskola életében. Folyamatosan alakultak ki, és szerepük az évek folyamán vált egyre fontosabbá. Feladatuk a iskola életének színesebbé tétele, a diákok személyiségének, kreativitásának fejlesztése mellett. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

Sajátos, hagyományos tevékenységi formáink közé tartoznak a következők:

- diákszínpad
- népi hangszeres zene

- népi ének
- társas tánc
- erdei iskola
- korrepetálások, felzárkóztatások
- szakkörök
- sportkör
- a tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, munkafüzetet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a munkaközösség egyetért. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe. A 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat alapján 2020. szeptember 1-től, a köznevelés valamennyi nappali rendszerű alap- és középfokú oktatásában résztvevő tanuló térítésmentes tankönyvellátásban részesül.

Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.

2.2 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

A választott kerettanterv megnevezése:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 504 óra

A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 360 óra

Matematika 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.

A 3–4. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra

Etika 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra

A 3–4. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Környezetismeret 3-4.évfolyam

A 3–4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Élő idegen nyelv 4.évfolyam

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra

Ének-zene 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 136 óra.

A 3–4. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 136 óra

A 3–4. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 102 óra

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Digitális kultúra 3-4.évfolyam

A 3–4. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Testnevelés 1–4. évfolyam

Az 1–2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 272 óra

A 7–8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 204 óra.

Matematika 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.

A 7–8. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Történelem 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

A 7–8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

A 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

A hon- és népismeret tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Etika 5–8. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Az 7-8. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Természettudomány 5–6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Kémia 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a kémia tantárgy alapóraszám: 102 óra.

Fizika 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszám: 102 óra.

Biológia 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszám: 102 óra.

Földrajz 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszám: 102 óra.

Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol)

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Az 7-8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Ének-zene 5–8. évfolyam

Az 5. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 68 óra

A 6. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra

Az 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra

Dráma és színház 5–8. évfolyam

Az 5–8. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Technika és tervezés 5–7. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Digitális kultúra 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Az 7-8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Testnevelés 5–8. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

Az 7-8. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon kötelező tantárgy alapóraszám összesen: 68 óra.

Az 7-8. évfolyamon kötelező tantárgy alapóraszám összesen: 68 óra.

A kerettanterv által meghatározott kötelező óraszám feletti tanórák anyaga:

Alsó tagozat, 1-4. osztály:

1. Magyar nyelv és irodalom:

- szövegértés fejlesztése
- értő olvasás fejlesztése
- olvasmányok részletesebb feldolgozása
- versenyekre való felkészülés
- lemaradó tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozás
- a tanult ismeretek ismétlése, gyakorlása, rendszerezése, összefoglalása
- gyakorlás online, interaktív tananyagok segítségével

<https://csillagsuli.hu/>

<https://wordwall.net/hu>

<https://learningapps.org/>

<https://www.okosdoboz.hu/>

2. Matematika

- bővebb összefoglaló és gyakorló órák a témakörök végén
- témazáró dolgozatok pótlására és javítására fordított órák
- a tanult ismeretek ismétlése, gyakorlása, rendszerezése, összefoglalása
- versenyekre való felkészülés
- lemaradó tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozás
- gyakorlás online, interaktív tananyagok segítségével
- robotika, programozás (BeeBot robotméhcsékkkel)
- Lego matek

<https://csillagsuli.hu/>

<https://wordwall.net/hu>

<https://learningapps.org/>

<https://www.okosdoboz.hu/>

<https://www.szorzotabla.hu/>

Felső tagozat, 5-8. osztály:

Magyar nyelv és irodalom:

- bővebb összefoglaló és gyakorló órák a témakörök végén
- témazáró dolgozatok pótlására és javítására fordított órák
- szövegértés fejlesztése
- értő olvasás fejlesztése
- kötelező olvasmányok részletesebb, közös feldolgozása
- központi írásbeli felvételi feladattípusok, feladatlapok megismertetése, megoldása és gyakorlása
- kompetencia mérés feladattípusok megismertetése, gyakorlása
- helyesírás gyakorlása

Matematika

- bővebb összefoglaló és gyakorló órák a témakörök végén
- témazáró dolgozatok pótlására és javítására fordított órák
- a tanult ismeretek ismételése, gyakorlása, rendszerezése, összefoglalása
- versenyekre való felkészülés
- lemaradó tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozás
- központi írásbeli felvételi feladattípusok, feladatlapok megismertetése, megoldása és gyakorlása
- kompetencia mérés feladattípusainak megismertetése, gyakorlása

Természettudomány:

- gyakorló-, összefoglaló-, rendszerező órák az egyes témakörök végén
- témazáró dolgozatok pótlására fenntartott tanórák
- kísérletek bemutatása
- laboratóriumi eszközök és azok működésének bemutatása
- megfigyelések, vizsgálatok különböző eszközökkel
- gyakorlás a kompetenciamérésre
- a rétek-, erdők-, vizek élővilágának vizsgálata tanulmányi séták alkalmával

2.2.1 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- A beilleszkedési szokások kialakítása
- Az alapkészségek /írás, olvasás, számolás/ kialakítása
- Tanulási módszerek kialakítása
- Iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása
- Tanulási és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása
- Hagyományok megismertetése
- Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, hazaszeretet a személyiségfejlesztésben
- A felzárkóztatás megszervezése
- A tehetséggondozás

Kisgyerekkorban a tanulás, az iskolába járás inkább életmód, mint életprogram. Ugyanakkor a gyerekek tisztában vannak azzal, miért járnak iskolába, tudomásuk van a tanulás értékéről, ha ez a szülők szemében is érték. Ezért az iskolai életbe való beilleszkedést tekintve fontos tényezőnek tartjuk a szülők értékrendjének megismerését és befolyásolását. Jelentős szerepe van a tanítónak, hiszen az ő attitűdje egy életre meghatározhatja a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát.

A kisiskolás életében jellemző tevékenység a játék. A játékszeretet fejlesztését gazdag játékprogram kidolgozásával, működtetésével oldjuk meg, az életkortól függően fokozódó komplexitású játékok megtanításával, megszerettetésével. A tanulás-tanítás gyakorlatában pedig a játék, játékosság gazdag eszköztárát, módszertanát használjuk. Célszerűnek tartjuk tantárgyaink anyagában feltárni azokat a témákat, amelyeket játékos módszerekkel dolgozhatunk fel.

Az alapozó szakasz egyik lényeges - vagy talán a leglényegesebb - feladatának az alapképességek kialakítását tartjuk. Köztudomású, hogy gyerekeink közül sokan és egyre többen ún. részképesség-zavarokkal küzdenek. Többen kialakulatlan beszédtechnikával beszélnek. Sokaknak nehézséget okoz az írás, olvasás, számolás megtanulása, majd készségszintű elsajátítása. Pedig ezek olyan képességrendszerek, melyek nélkül az értelem fejlődése akadályozott.

Az első osztályba lépő gyerekek részére logopédiai - pszichológiai szűrést szervezünk, majd a rászoruló tanulókat egyéni felzárkóztatásban részesítjük logopédus és fejlesztőpedagógus segítségével.

A bevezető szakasz ideje alatt a mindennapos testnevelés során igyekszünk kialakítani a tanulóknál az igényt a rendszeres testmozgásra / pl. úszás, korcsolya, stb./. A természet iránti szeretetüket, értő és féltő figyelmüket a rendszeres túrázások alkalmával is fejlesztjük /pl. túrák, tanulmányi kirándulások /.

2.2.2. 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek fejlesztése
- Megfelelő motiváció kifejlesztése
- Ismeretek bővítése, teljesítmények növekedése
- Egyéni tanulási technikák kialakítása
- Tanulási tevékenység hatékonyságának segítése
- Differenciálás
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése
- Környezetvédelmi és egészséges életmódra nevelés.
- Nemzeti kultúránk megismerése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Erre a korosztályra jellemző az érdeklődési kör kiszélesedése, a versenyszellem kialakulása, a gyűjtőszenvédély. Nevelési feladatainkat döntően ezek a sajátosságok határozzák meg. Ezen jellemzőkre támaszkodva történhet az alapkészségek fejlesztése, az ismeretek bővítése. Iskolánk igyekszik egyre jobban figyelembe venni és eredményesen kezelni a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési, valamint a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási, stílusbeli különbségeket. Ennek érdekében a tehetségesebb tanulóinkat a tanórákon differenciáltan foglalkoztatjuk. Tanórán kívüli tevékenységeket szervezünk számukra / pl. különböző szakkörök, tantárgyi versenyek/. Ugyanakkor a lassabban haladók számára felzárkóztató foglalkozásokat tartunk /pl. tantárgyi, differenciált készségfejlesztő foglalkozások, mentálhigiénés tevékenység/.

Életmód óráinkon nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, a testi-lelki

egészségre, valamint a környezetvédelmi nevelésre.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti kultúránkat, alakuljon ki nemzeti öntudatuk. Magyar irodalom, valamint életmód óráinkon, tanulmányi kirándulások alkalmával kiemelten fontos szerepet kap ez a terület.

2.2.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A tanulói tudás megalapozása
- Az alapkészségek megszilárdítása
- Új ismeretek rendszere
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Egyéni tanulási technikák alkalmazása
- Differenciálás
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Hon- és népismeret
- Alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztésére irányuló tevékenységek
- Énképformálás
- Együttműködési készség fejlesztése
- Egészségnevelés
- Prevenációs tevékenységek

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Elsődleges feladatunk a megszerzett alapkészségek megszilárdítása, az új ismeretek rendszerezése. E célokat szolgálja a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink megszervezése.

Az egyéni tanulási technikák alkalmazását segítik speciális foglalkozásaink. Pl.: Tanulás tanítása.

Hon - és népismeret óráinkon kiemelt szerepet kap a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése. Fontosnak tartjuk más kultúrák megismerését és elfogadását.

Törekszünk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, környezettudatos magatartás kialakítására. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos

gondolkodásmódjának fejlesztésére. Témaheteket szervezünk, melyeknek keretében felhívjuk diákjaink figyelmét a környezet sajátosságaira, minőségi változásaira, a természet és ember alkotta értékekre és azok megőrzésére.

Az egészségnevelés területén megtanítjuk gyermekeinket a betegségek megelőzésének módjára, a testi-lelki egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értéként való tisztelésére. Formáljuk énképüket, kialakítjuk bennük az alapvető erkölcsi és etikai normákat. Kiemelt szerepet kapnak a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek.

2.2.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A meglévő készségek és a megszerzett ismeretek elmélyítése
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Az önművelés igényének kialakítása.
- Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
- Pályaorientáció.
- Önismeret, reális világkép és énkép formálása.
- A jövő elvárásainak megfelelő nyitottság ösztönzése.
- Környezettudatos gondolkodás és viselkedés fejlesztése.
- A kor elvárásainak és új kihívásainak eleget téve médiatudatos neveltség kialakítása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Ebben a szakaszban a már meglévő készségek, a megszerzett ismeretek elmélyítése folyik. Szakóráinkon, osztályfőnöki órákon, szakkörökön egyaránt arra törekszünk, hogy kialakítsuk tanulóinkban az önművelés igényét, felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra.

A 13. életév körül világosan kifejeződő labilizálódás, esetenként visszaesés regisztrálható az erkölcsi-társadalmi magatartás és magatartás-determináció folyamatában.

Fontos feladatunk tehát ebben a szakaszban a helyes - társadalmilag elfogadott - erkölcsi normák feltárása, a gyermeki világkép formálása, a pozitív értékek közvetítése tanulóinknak.

Nagyon lényegesek az önértékelési motívumok, az önbecsülés és önbizalom. Kialakulásuk érdekében igyekszünk olyan feladatokat adni tanulóinknak, melyek megfelelnek a tanuló kompetenciájának: erőfeszítést igénylőek, de sikert ígérőek. Fontos, hogy énképük kialakítása során ne csak az eredményt vegyék figyelembe, hanem a saját képességeiket is.

Célunk a jövő elvárásainak megfelelően nyitott személyiségek formálása.

A Nemzeti Alaptanterv pályaorientációval kapcsolatos korszerű követelményeinek feldolgozásakor a " pszichés összetevők " között az ambíció előnyeit és az irreális, túlfajlett törekvés hátrányait, káros következményeit is megvitatjuk tanulóinkkal.

Külön figyelmet fordítunk a túlzott becsvággyal rendelkezők, a veszélyeztetett és a tehetséges gyerekek nevelésére.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás és viselkedés fejlesztésére. Erre a szakórákon, szakkörökön, tanulmányi kirándulások alkalmával, környezetvédelmi programok szervezésével / pl. Környezetvédelmi nap, vetélkedők,.. / számtalan lehetőségünk nyílik.

2.3 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek /testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek/, valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ennek feltétele, hogy ismerjék motorikus képességeik szintjét, a motorikus képességek fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját, legyen személyes és társas élményük a mozgásos játék, a versengés öröme. A testnevelés és a sport hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megbecsülik társaik teljesítményét, motorikusan képzettek, mozgásuk kulturált, felismerik a testnevelés és a sport

egészségügyi és prevenció értékeit. Cél, hogy a rendszeres fizikai aktivitás váljon magatartásuk részévé.

A 2011. évi CXCV Nkt. mindennapos testnevelésről szóló része:

27.§ (11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskolában kötelezően választandó első élő idegen nyelv az angol.

A tanuló választhatja a Cigány népismeret nevű tárgyat (1-8. évfolyam).

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig közzéteszi a választható tantárgyak és foglalkozások listáját, lehetőség szerint a tantárgyat tanító ill. a foglalkozást vezető pedagógus nevét is.

A tanuló, illetve szülője május 20-ig írásban jelzi a tantárgyak választásával kapcsolatos döntését.

Amennyiben a tanuló választott, azt felmenő rendszerben tanulói jogviszonyának végéig terjedő döntésként hozza, kivétel, ha a tanuló egészségügyi vagy más szempontok alapján nem tudja teljesíteni az adott tantárgy követelményeit, vagy a gondviselő másképpen nem dönt. Erre egy tanév során egyszer van lehetősége.

Az iskola diákönkormányzatának, valamint szülői szervezetének a pedagógusválasztásban véleménynyilvánítási joga van, amennyiben ez nem hárít aránytalanul nagy terhet egy-egy pedagógusra, és nem veszélyezteti a pedagógusok kötelező óraszámát. A javaslattételt a tárgyévvel megelőző év végén írásban kell kérvényezni (indoklással) az intézmény igazgatójánál. A módosításról az igazgató dönt.

2.4.1 Cigány népismeret

Cigány népismeret az alsó tagozaton

A hazai cigány nemzetiség számára a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Az önmeghatározás, az ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél.

A népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására. A heti egy tanítási óra nyolc évfolyamon keresztül intenzív, és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé.

Fejlesztési feladatok a cigány népismeret oktatása során:

1. Tanulási, gondolkodási kompetenciák
2. A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák
3. Tájékozódás térben és időben.

1-4. évfolyam

1. Községi élet (régén és ma)
 - Énkép, családi kör, rokoni kapcsolatok
 - Élethelyzetek, életmódok, események, ünnepek
 - Településtípusok, utcák, házak, berendezési tárgyak
 - Lakóhely és közvetlen környezete
2. A cigány kultúrkör elemei
 - Hagyományos cigány mesterségek, gazdasági élet
 - A cigány konyha sajátosságai
 - Dalok, mondókák, versek, mesék, közmondások, köszöntők, játékok
 - A cigány tánc alapelemei
3. A cigány nyelvek (romani, beás)

Az első - negyedik évfolyam tematikai egységei:

- szociális kapcsolatok: család, rokonok, ünnepek, közösségek, fontos események, ragadványnevek

- természet és társadalmi környezet: életkornak megfelelő tájékozódás a lakóhelyen, jellegzetes cigány családi házak jellemzői, cigány telepek, cigány közösségek
- múlt és jelen: A cigány meséken, eredetmondákon keresztül betekintés az elődök életébe. A cigány mesemondás mássága. Emblematikus jelképek megismerése, cigány himnusz
- kulturális élet: Ismerkedés a szokásokkal, hagyományokkal
- cigány nyelvek: Nyelvhasználat otthon (családban, rokonságban) és az iskolában (tanár, tanulók).

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során pl.: Részvétel a közös éneklésben és szituációs játékokban
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés. Zenehallgatás során észrevételek megfogalmazása
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?
- Az alapvető fogalmak helyes használata.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok megoldása.
- Produktumok egyéni vagy csoportos elkészítése.

A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szereplését. Értékeli az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

Cigány népismeret a felső tagozaton

5-6. évfolyam évfolyamon kibővül, megnövekszik az ismeretanyag, továbbra is központi szerepet játszik a tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Körvonalazódnak a népcsoportra jellemző ismérvek. A 7-8. évfolyamokon a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat. A tantárgy erősíti a hovatartozás felismerését, az önazonosság vállalását.

Az 5.évfolyam tematikai egységei:

- szociális kapcsolatok: A család életmódja, szokásrendszere, időbeosztása. A családtagok iskolázottsága, munkája. A cigány konyha berendezése, régi használati eszközök. Vendéglátás.

- természeti és társadalmi környezet: Települések bemutatása személyes élmények, képek alapján. Az ott lakók élete, megélhetési módok. A régi és mai „lakó” hagyományok összehasonlítása, a cigányságra jellemző jegyek felismerése.
- cigány nyelvek: Cigány nyelvek és nyelvjárásaik. Szókincskészlet. Jövevényszavak átvétele. Cigány nyelvű kiadványok.

A 6. évfolyam tematikai egységei:

- múlt és jelen: Történelmi személyek, mai közszereplők, hétköznapi cigány emberek bemutatása, jellemzése. Szerepük a cigány nemzetiségi tudat formálásában. A vajdák szerepe.
- kulturális élet: Mesemondási szokások, híres mesemondók és meseírók. Cigány származású képzőművészek, hazai és külföldi cigány népdalok, valamint a népzene megismerése. Cigánytánc, öltözködés, vallás.

A 7. évfolyam tematikai:

- szociális kapcsolatok, személyes életvitel: Nemzetiségek földrajzi elhelyezkedése, számossága, kultúrája, élete ma Európában, Magyarországon. A szabadidő eltöltésének módjai. Egészséges életmód.
- természeti és társadalmi környezet: A régi cigányházak jellemzői. A cigány népvándorlás feltételezhető okai. Összefüggések keresése a cigányok történelme, földrajzi elhelyezkedése, nyelve között.
- cigány nyelvek: A cigány nyelv dialektusai között fennálló hasonlóságok és különbségek érzékelése. Szájhagyomány és írásbeliség. Szótárhasználat, fordítási gyakorlat.

A 8. évfolyam tematikai egységei:

- múlt és jelen: Cigányok, a három részre szakadt országban, a felvilágosodás korában, a polgári Magyarországon. Törvényi szabályozás, rendelet a letelepítésről. Cigány szervezetek, cigányok a közéletben. A nemzetiségi önkormányzatok szerepe (Országos Roma Önkormányzat), civil szervezetek élete. Betekintés a közszolgálati és kereskedelmi televíziók roma/cigány műsorainak felvételeibe.
- kulturális élet: A magyarországi cigány írók, képzőművészek, zenészek, életútja, munkássága, főbb művei. A magyar és világirodalomban megjelenő cigánysorsok. A cigány balladák témái. A hit, a vallás szerepe.

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés.
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?
- Az alapvető fogalmak helyes használata.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok megoldása.
- Projektumok egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása

2.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.5.1 Mérési, értékelési rendszerünk

A köznevelési törvény alapvető célja a közoktatás minőségének fejlesztése. Iskolánk pedagógia programjának mérési értékelési rendszerét az oktatáspolitikai dokumentumok, a törvényi változások figyelembevételével készítettük el. A rendszer kidolgozásánál megőriztük jelenleg érvényben lévő programunk értékeit.

A törvénymódosítás új szabályozó dokumentumot vezetett be – a kerettantervet. Ennek megfelelően az ellenőrzés, mérés, értékelés rendszere kiegészült az egyes tantárgyak kerettanterveiben rögzített belépő tevékenységformáinak, illetve a továbbhaladás feltételeinek megfelelő, e területhez kapcsolódó elemeivel.

Célunk – tágabb értelemben – hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk – szűkebb értelemben – a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét.

Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor tanulnak motiváltabban, ha teljesítményük értékelésekor nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk.

A tanulók tudásának értékelése a tanórán nyújtott szóbeli és írásbeli, valamint gyakorlati feleletek alapján történik. A köznevelési törvény (54§ (1)-(8) bekezdés) szerint az első évfolyamon félévkor és évvégén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és évvégén érdemjegyekkel értékelünk.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

2.5.2 Az értékelés alapelvei

Pozitív teljesítés

Optimális teljesítés

Személyiségfejlesztés

Önértékelő képesség kialakítása

Az értékelés legyen

- Folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű, kiszámítható – nem kampányszerű
- A fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez, fejlesztési szakaszhoz igazított
- Sokoldalú
- Változatos – (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő)
- Vizsgálja a neveltségi szintet, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- Kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakulását
- Konkrét – tárgyyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítészándékú
- Egybehangzó – objektív, igazságos, méltányos
- Kollektív – a tanulók is értékelhetik egymás teljesítményét
- Pedagógiailag kifogástalan, nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze
- Érthető, követhető
- A feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályozunk, tanév végéig meg kell őrizni
- Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatok érdemjegyét a szaktanár az elektronikus osztálynaplóban vezeti

- A készségtárgyak esetében tantervi követelményeken túl, figyelembe kell venni a tanuló adottságait, képességeihez mért aktivitását, kezdeményezőképességét, érdeklődését.
- A házi feladatot minden esetben javítani kell
- Fontos, hogy a tanuló tudja milyen teljesítményt, fejlődést várunk tőle
- A sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékeljük
- A helyesírási hibákat minden tantárgynál ki kell javítani, de szaktárgyi jegybe nem számítható be
- Egy napon kettőnél több témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő megírására ne kerüljön sor.
- Amely tantárgyhoz nincs központi témazáró feladatlap, a szaktanár által összeállított témazáró feladatsor a mérvadó. A témázó dolgozat haza nem vihető, a szülő a fogadó órákon, szülői értekezleteken megtekintheti
- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró összefoglaló jellegű teljesítmények nagyobb súllyal esnek latba, ezért ezeket az osztályozó naplóban is meg kell különböztetni az érdemjegyeiktől (200%). Beírásuk a naplóba piros színnel történik.
- Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztése.

2.5.3 Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai:

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- Követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni? Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?

2.5.4 Az értékelés fajtái:

1./ Diagnosztikus értékelés

Célja: Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.

Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
- Egy-egy téma lezárása előtt.

2./ Formatív értékelés

Célja: Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

3./ Összegző – lezáró – minősítő értékelés

Célja: A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél – a minősítés.

Alkalmazása:

- Nagyobb tanulási témák, időegységek végén, (Félév, tanév vége, vizsgák).

4./ Külső értékelés

- Az iskola keresettség szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések Országos Kompetenciamérés

Az értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt

a./ Az első pedagógiai szakaszban (1-4. évf.) a köznevelési törvény előírásait, szabályait alkalmazzuk úgy, hogy az első évfolyamon félévkor és évvégén, valamint a második évfolyamon félévkor nem osztályzatokkal, hanem szöveges értékeléssel minősítünk.

A második évfolyam évvégétől negyedik évfolyamig félévkor és évvégén osztályzattal (1-5) értékelünk minden tantárgyat.

Célunk: A gyermekek rendkívül eltérő fejlődési üteme ebben a fejlesztési szakaszban megkívánja az értékelés „tágabb”, humánusabb formáit. Szeretnénk még hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni az első két évfolyamon az aktív alapozás időszakát.

Pedagógiai alapelvünk:

- Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is – nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.

- Követelményeknek megfelelően történjen a szóveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott -, kerettantervi továbbhaladási feltételeket is magába foglaló – a tantervi követelmény minimum szintje, illetve a helyi tantervben megfogalmazott optimum szint.

Kötelező érvényű az alsó tagozatos tanulók idegen nyelvi oktatásának szabályozásában, hogy a tanuló ebből a tárgyból nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.

b./Az alapfokú nevelés második szakaszában 5-8. évfolyamon minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk – (ötfokozatú skála 1-5) – a tanév folyamán. A félévi és év végi teljesítmények értékelése is osztályzattal történik minden tantárgyból.

Az értékelés tantárgyi elvei:

- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel a elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szóvegesen vagy osztályzattal értékeljük.

a./A szóveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán,

- órai munkák, órai aktivitás,
- íráskép, füzetvezetés

b./ Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazárók, dolgozatok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- kiemelkedő órai munka
- memoriterek
- színvonalas kutatási munkák
- tanulói produktumok

c./ Írásbeli felmérések

- Tanév elején valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását.
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.

d./ Írásbeli és szóbeli beszámoltatás célja

- Adjanak hiteles átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságáról és készségeik kialakulásának mértékéről, tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését.
- Igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredményességét, alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

2.5.5 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formái, módszerei, rendje
Formái

- Egyéni
- Csoportos

- Egész osztályt érintő
- Iskolai és otthoni munkára alapuló

Az értékelés konkrét formáját, anyagát a pedagógus választja ki, törekednie kell azonban a helyes arányok kialakítására. Fontos alapelv, hogy a pedagógusnak a tanév elején ismertetnie kell valamennyi értékelési formával kapcsolatos elvárásait, szempontjait. Célszerű kezdetben közösen gyakorolni az értékelést, ezzel is ösztönözni a tanulók helyes önértékelését.

Hangsúlyozottan érvényes ez a 1. és az 5. évfolyam kezdetén, valamint új tantárgy tanulásánál. Számon kérni csak a tanított anyagot lehet. Meg nem engedett eszköz alkalmazása esetén a tanuló tudása elégtelen.

Az értékelés módszerei

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése

Rendje

- A tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor
- Egy-egy témakör összefoglalása után
- Félévi vagy év végi ütemezéssel

2.5.6 A tanulók értékelése

Értékelési skálák kialakítása:

a./ A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai megvitatják, majd

a gyakorlatban a többség által elfogadott skálát egységesen használják.

- ☐ 1–29% – elégtelen
- ☐ 30–49% – elégséges
- ☐ 50–74% – közepes
- ☐ 75–89% – jó
- ☐ 90–100% – jeles.

b./ Szöveges értékelésnél

a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján.

c./ Érdemjegyes értékelésnél ugyanazt a százalék meghatározást alkalmazzuk, mint a vizsgák és témazárók, felmérések esetén.

Az osztályzat (érdemjegy):

- **jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes,
- **jó (4):** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- **közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- **elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre,
- **elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbtanuláshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Szöveges értékelés első osztály tanév végén

Magatartás

Példás

Fegyelmezett, udvarias, segítőkész, alkalmazkodó.

Az iskolai házirendet mindig betartja.

Órai magatartása példamutató.

Felnőttekkel illemtudó, udvarias.

Jó

Segítőkész, udvarias, az iskolai házirendet betartja.

Felnőttekkel szemben illemtudó.

Társaival együttműködő.

Az iskolai szabályokat általában betartja.

Órai magatartása jó.

Változó

Viselkedésével néha zavarja társait.

Az iskolai házirendet olykor megszegi.

Társaival néha konfliktusba kerül.

Szünetben és szabadidőben időnként fegyelmezetlenül viselkedik.

Rossz

Viselkedésével állandóan zavarja társait.

Az iskolai házirendet gyakran megszegi.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Szünetben és szabadidőben sokszor fegyelmezetlenül viselkedik

Szorgalom

Példás

Feladatait rendszeresen elvégzi.

Figyelme kitartó, érdeklődő.

A tanítási órákon aktív, önállóan dolgozik.

Önálló feladatvégzésben kitartó pontos.

Szívesen vállal feladatokat, a vállalt feladatokat megbízhatóan végzi.

Órai aktivitása példamutató.

Jó

Feladatait néha elfelejti.

Figyelme időnként elkalandozik.

Önálló feladatvégzése megfelelő.

Órai aktivitása jó.

Többnyire érdeklődő.

A tanítási órákon munkáiban megerősítést igényel.

Változó

Feladatait rendszeresen elfelejti.

Figyelme rövid ideig tart.

A tanítási órákon passzív, sokszor segítséggel dolgozik.

Önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.

Hanyag

Feladatait nem végzi el.

Figyelme nagyon rövid ideig tart, elkalandozó.

A tanítási órákon passzív, önállóan nem tud dolgozni.

Magyar nyelv

Kiválóan teljesített

Vonalvezetése és írása biztos.

Füzetei külalakja szép, igényes.

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.

Írásképe esztétikus, egyéni.

Írása lendületes, folyamatos.

Írástempója életkorának megfelelő.

A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.

A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.

Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.

Jól teljesített

Vonalvezetése és írása biztos.

Füzete tiszta, rendezett.

Füzete külalakja megfelelő.

Írása lendületes, folyamatos.

Betűalakítása, betűkapcsolása többnyire szabályos.

Írástempója életkorának megfelelő.

A tanult betűket, szavakat kissé pontatlanul másolja írott és nyomtatott mintáról.

Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.

Megfelelően teljesített

Vonalvezetése és írása határozatlan.

Füzetvezetése egyenetlen.

A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.

Betűalakítása, betűkapcsolása nem eléggé szabályos.

Írástempója életkorának megfelelő.

A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.

Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.

Felzárkóztatásra szorul

Vonalvezetése és írása határozatlan.

Füzetvezetése egyenetlen.

A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.

Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.

Az írástempója lassú.

A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.

Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.

Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.

Magyar irodalom

Kiválóan teljesített

Szókincse gazdag, választékosan beszél.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.

Önállóan összeolvassa a tanult betűket.

Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.

Folyamatosan olvas.

Jól teljesített

Szókincse gazdag, választékosan beszél.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.

Önállóan összeolvassa a tanult betűket.

Szótagolva olvas.

Megfelelően teljesített

Beszéde és szókincse korának megfelelő.

A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.

Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.

A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.

Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Betűzve olvas.

Fejlesztésre szorul

Szókincse szegényes, nehezen fejezi ki magát.

Nem olvas szívesen.

A tanult betűk közül a legtöbbet nem ismeri fel.

A tanult betűket nem tudja összeolvasni.

Még nem tud olvasni.

Matematika

Kiválóan teljesített

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végez.

Órákon aktív, figyelmes.

Számfogalma biztos 0-20-ig.

Számok tulajdonságait, nagyságviszonyait pontosan ismeri.

Képről helyesen alkot számfeladatot.

Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.

Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

Rendszeresen végez otthoni gyakorlást.

Jól teljesített

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végez.

Órákon aktív, figyelmes.

Számfogalma biztos 0-20-ig.

Számok tulajdonságait, nagyságviszonyait ismeri.

Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.

Képről segítséggel képes számfeladat folytatására.

Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és megoldja.

A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

Rendszeresen végez otthoni gyakorlást.

Megfelelően teljesített

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.

Órákon nem mindig aktív.

Számfogalma kissé bizonytalan 20-ig.

Számok tulajdonságaiban, nagyságviszonyaiban kissé bizonytalan.

Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.

Képről segítséggel képes számfeladat folytatására.

Eszközzel tud összeadni, kivonni 20-as számkörben.

Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Az egyszerűbb nyitott mondat megoldásában bizonytalan.

Felzárkóztatásra szorul

Számfogalma bizonytalan 20-ig.

Számok tulajdonságaiban, nagyságviszonyaiban bizonytalan.

Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.

Még nem tud képről számfeladatot megoldani.

Eszközzel tud összeadni, kivonni 20-as számkörben.

Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Az egyszerűbb nyitott mondat megoldásában is bizonytalan.

Vizuális kultúra

Kiválóan teljesített

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.

Munkái szépek és igényesek.

Ügyesen bánik az eszközökkel.

Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.

Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.

Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Jól teljesített

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.

Munkái általában szépek és igényesek.

Ügyesen bánik az eszközökkel.

Saját ötleteit, elképzeléseit biztatással megvalósítja.

Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.

Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Megfelelően teljesített

Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.

Ábrázolás közben gyakran szorul segítségre és bátorításra.

Keresi kifejezésmódját.

Eszközhasználata bizonytalan.

Felzárkóztatásra szorul

Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.

Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.

Kifejezésmódja fejletlen, kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

Eszközhasználata bizonytalan.

Technika és tervezés

Kiválóan teljesített

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

A készített munkadarabjai igényesek, pontosak.

Jól teljesített

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket ügyesen használja.

Munkadarabjai kivitelezésében általában igényes és pontos.

Megfelelően teljesített

A technikai jellegű tevékenységek során sokszor biztatást igényel.

A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.

Munkadarabjai kivitelezésében időnként felületes, kapkodó.

Felzárkóztatásra szorul

A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan, segítséget igényel.

Munkadarabjai kivitelezésében időnként felületes, kapkodó.

Testnevelés

Kiválóan teljesített

Erőnléte és állóképessége életkorának megfelelő.

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja.

Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

Gyors és kitartó és futásra képes.

A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.

Jól teljesített

Erőnléte és állóképessége életkorának megfelelő.

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és legtöbbször betartja.

Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

Gyors és kitartó és futásra képes.

A gimnasztikai gyakorlatokat többnyire ütemtartással, pontosan hajtja végre.

Megfelelően teljesített

Erőnléte és állóképessége kissé gyenge.

A mozgásos feladatokat biztatással végzi.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.

A sportjátékok, versengések szabályait nem mindig érti és nem mindig tartja be.

Általában sportszerűen viselkedik.

Futásban hamar elfárad.

A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig ütemtartással hajtja végre.

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be.

Felzárkóztatásra szorul

Erőnléte és állóképessége gyenge, sok mozgás javasolt.

A mozgásos feladatokat biztatással végzi, nem szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.

A sportjátékok, versengések szabályait nem mindig érti, gyakran nem tartja be.

Sokszor viselkedik sportszerűtlenül.

Futásban nagyon hamar elfárad.

A gimnasztikai gyakorlatokat során nem tudja tertani az ütemet.

Ének-zene

Kiválóan teljesített

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

Zenei hallása jó, énekhangja tiszta.

A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.

Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Jól teljesített

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.

A tanult dalokat kis segítséggel tudja elénekelni csoportban és önállóan is.

Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

A tanult ritmusokat, azok jeleit általában ismeri és használja.

Megfelelően teljesített

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi.

Hallás után segítséggel képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de sokszor pontatlanul és bátortalanul énekel.

A tanult dalokat segítséggel tudja elénekelni csoportban és önállóan is.

Biztatásra vesz részt a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

A tanult ritmusokat, azok jeleit sok segítséggel ismeri és használja.

Felzárkóztatásra szorul

A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.

Hallás után nem képes egyszerű ritmust visszatapsolni.

Zenei hallása még fejlesztésre szorul.

A tanult dalokat sok segítséggel tudja elénekelni csoportban és önállóan is.

Biztatásra vesz részt a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

A tanult ritmusokat, azok jeleit nem ismeri és nem tudja használni.

Etika / Hit- és erkölcstan

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Cigány népismeret

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Szöveges értékelés a második osztályban félévkor

Magatartás

Példás

Fegyelmezett, udvarias, segítőkész, alkalmazkodó.

Az iskolai házirendet mindig betartja.

Felszerelésére és környezetére ügyel.

Órai magatartása példamutató.

Tanítóival szemben tisztelettudó, barátságos segítőkész.

Társaira való odafigyelése konfliktus kezelő képessége jó

Jó

Segítőkész, udvarias, az iskolai házirendet betartja.

Felnőttekkel szemben illemtudó.

Társaival együttműködő.

Az iskolai szabályokat általában betartja.

Órai magatartása jó.

Tanítóival szemben tisztelettudó, barátságos segítőkész.

Társaira való odafigyelése konfliktus kezelő képessége megfelelő.

Változó

Viselkedésével néha zavarja társait.

Az iskolai házirendet olykor megszegi.

Társaival néha konfliktusba kerül.

Szünetben és szabadidőben időnként fegyelmezetlenül viselkedik.

Felszerelése és környezetének rendje kifogásolható.

Társaira való odafigyelése konfliktus kezelő képessége nem mindig megfelelő.

Rossz

Viselkedésével állandóan zavarja társait.

Az iskolai házirendet gyakran megszegi.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira való odafigyelése konfliktus kezelő képessége gyakran nem megfelelő

Szünetben és szabadidőben sokszor fegyelmezetlenül viselkedik

Szorgalom

Példás

Feladatait rendszeresen elvégzi. Önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.

Figyelme kitartó, érdeklődő.

A tanítási órákon aktív, önállóan dolgozik.

Önálló feladatvégzésben kitartó pontos.

Szívesen vállal feladatokat, a vállalt feladatokat megbízhatóan végzi.

Órai aktivitása példamutató.

Jó

Feladatait néha elfelejti. Önálló feladatvégzése megfelelő.

Figyelme időnként elkalandozik.

Önálló feladatvégzése megfelelő.

Órai aktivitása jó.

Többnyire érdeklődő.

A tanítási órákon munkáiban megerősítést igényel.

Változó

Feladatait rendszeresen elfelejti.

Önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.

Figyelme rövid ideig tart.

A tanítási órákon passzív, sokszor segítséggel dolgozik.

Önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.

Feladatvállalása változó

Hanyag

Feladatait nem végzi el.

Önálló feladatvégzésben még bizonytalan, segítségre szorul.

Figyelme nagyon rövid ideig tart, elkalandozó.

A tanítási órákon passzív, önállóan nem tud dolgozni.

Magyar nyelv

Kiválóan teljesített

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.

Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.

Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.

Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.

Jól teljesített

Betűalakítása, betűkapcsolása legtöbbször szabályos, szép.

Írása lendületes és jól olvasható.

Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.

Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.

Megfelelően teljesített

Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.

Vonalvezetése időnként bizonytalan.

Füzetében egyre rendezettebben dolgozik.

A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre bizonytalan.

Felzárkóztatásra szorul

Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.

Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Füzetébe rendezetlenül dolgozik.

A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, fejlesztésre van szüksége helyesírása javulásához.

Magyar irodalom

Kiválóan teljesített

A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.

Szókincse gazdag.

Szóbeli kifejezőképessége kiváló.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Folyamatosan, hangsúlyozva olvas.

Szövegértése biztos.

Jól teljesített

A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.

Szókincse gazdag.

Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Kevés hibával olvas.

Szövegértése általában biztos.

Megfelelően teljesített

Az egyszerű szóbeli közléseket megérti.

Kevés szóval közli gondolatait.

Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul.

A tanórán szívesen olvas, de önállóan még nem érdeklődik a könyvek iránt.

Olvasás közben sok hibát vét.

Szövegértése bizonytalan.

Felzárkóztatásra szorul

A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.

Szókincse egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.

Szóbeli kifejezőképessége fejlődéséhez külön foglalkozásra van szüksége.

Nem olvas szívesen.

Szótagolva, akadozva olvas.

Nem érti az olvasottakat

Matematika

Kiválóan teljesített

A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik.

A százaz számkörben számfogalma kialakult.

Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi.

Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a tulajdonságaikat.

Képes a különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére.

Helyesen ismeri fel és fejezi ki a mennyiségek közötti viszonyokat.

A megismert mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket jól használja.

A szorzó-/bennfoglaló táblákat biztosan tudja.

Hibátlanul végzi a négy alapműveletet.

A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.

Jól teljesített

A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik.

A százaz számkörben számfogalma kialakult.

Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, kevés hibával csoportosítja és rendezi.

Általában pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a tulajdonságaikat.

Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére.

A mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket ismeri, de használatukban bizonytalan.

A szorzó-/ bennfoglaló táblákat már jól tudja, néha azonban eltéveszti.

Kevés hibával végzi a négy alapműveletet.

Általában képes a szöveges feladatok megértésére és az adatok lejegyzésére. A megoldás tervét kirakással, rajzzal értelmezi, segítséggel a szükséges műveletet is elvégzi.

Megfelelően teljesített

A százaz számkörben számfogalma kialakulóban van.

Általában helyesen olvassa, írja az egy- és a kétjegyű számokat.

A számlálásban, összehasonlításban, a számok sorba rendezésében téveszt.

Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.

Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan.

A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.

A méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben ezért folyamatos segítséget igényel.

A szorzó-/ bennfoglaló táblákat sokszor téveszti.

Sok hibával végzi a négy alapműveletet.

Segítséggel képes a szöveges feladatok megértésére és az adatok lejegyzésére. A megoldás tervét kirakással, rajzzal értelmezi, segítséggel a szükséges műveletet is elvégzi.

Felzárkóztatásra szorul

A matematikai feladatokat nem szívesen végzi.

Órai aktivitása változó, gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, külön fejlesztésre van szüksége.

Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Ebben a tevékenységben külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

A szorzó-/ bennfoglaló táblákat még nem tudja, sokat kell gyakorolnia.

Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A számoláshoz gyakran használ még segédeszközt.

Tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani. Kirakásról, képről szóló történetalkotásokra még nem képes.

Vizuális kultúra

Kiválóan teljesített

A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végzi. Szép munkák kerülnek ki a keze alól.

Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázolja gondolatait, érzéseit.

Fantáziája színes, kifejezőmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.

Jól teljesített

A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet figyelemmel és odaadással végzi. Általában szép munkák kerülnek ki a keze alól.

Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítséggel megfelelően képes ábrázolni, amit szeretne kifejezni.

Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezőmódját. Sokszor nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.

Megfelelően teljesített

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolási készsége fejlődő. Megfigyeléseit tanítói segítségadás mellett tudja vizuálisan kifejezni saját megelégedésére.

Próbál törekedni a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezőmódját. Időnként szép munkák kerülnek ki a keze alól.

Felzárkóztatásra szorul

Egyelőre nem szívesen rajzol, fest.

Ábrázolási készsége lassan fejlődő. Megfigyeléseit tanítói segítségadás mellett sem mindig tudja vizuálisan kifejezni saját megelégedésére.

Kifejezőmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

Technika és tervezés

Kiválóan teljesített

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

A tanórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.

Jól teljesített

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.

A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.

A tanórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.

Megfelelően teljesített

A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.

Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben segítséget igényel.

A tanórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.

Felzárkóztatásra szorul

A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren hiányos.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben sok segítséget igényel.

A tanórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

Ének-zene

Kiválóan teljesített

A tanult dalokat elsajátította, szívesen énekl.

A ritmusértékeket felismeri, tapsolja.

Zenei írása, olvasása jó.

Jól teljesített

A tanult dalokat elsajátította, énekel.

A ritmusértékeket felismeri, tapsolja.

Zenei írása, olvasása jó.

Megfelelően teljesített

Nehezen, de bevonható a közös éneklésbe

A ritmusértékek felismerése, tapsolása segítséggel megfelelő.

Zenei írása, olvasása kicsit bizonytalan.

Felzárkóztatásra szorul

Egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel

A ritmusértékek felismerése bizonytalan.

Zenei írása, olvasása bizonytalan.

Testnevelés

Kiválóan teljesített

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.

A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.

Jól teljesített

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása általában összerendezett.

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és legtöbbször betartja. Általában sportszerűen viselkedik.

A labdajátékokban ügyes, aktív, néha kezdeményező.

A gimnasztikai gyakorlatokat többnyire ütemtartással, pontosan hajtja végre.

Megfelelően teljesített

A mozgásos feladatokat biztatással végzi.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.

Erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be.

A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.

A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással.

Felzárkóztatásra szorul

A mozgásos feladatokat biztatással végzi, nem szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.

Erőnléte és állóképessége gyenge, fejlesztésre szorul.

A sportjátékok, versengések szabályait nem mindig érti, gyakran nem tartja be.

A labdajátékokban nem elég aktív, nem kezdeményező.

A gimnasztikai gyakorlatokat nem hajtja végre ütemtartással.

Etika / Hit- és erkölcsstan

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Cigány népismeret

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Érdemjeggyel történő értékelés

2. tanév végétől - 8. évfolyamig minden teljesítményt érdemjeggyel (1-5) értékelünk tanév közben.

Félévkor és tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.

- Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok, valamint az érdemjegyek megállapításának alapja - a kerettantervhez igazodóan - a helyi tantervben is megfogalmazott továbbhaladási feltétel, a követelmények minimum, illetve optimum szintje.

- A minimum követelményeknek feleljen meg a tanuló az elégséges osztályzatért.

Szöveges értékelésnél felzárkóztatásra szorul minősítést kap

- A helyi tantervben megfogalmazott követelmények optimum szintjét teljesítő tanulót jelessel értékeljük. Szöveges értékelésnél kiválóan teljesített minősítést kap

- Érdemjegyek száma havonta:

- o heti 1 órás tárgynál 1 jegy

- o heti 2 órás tárgynál 1 jegy

- o heti 3 órás tárgynál legalább 2-3 jegy

- o heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében legalább 2-3 jegy

- Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente) alkalmával.

Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.

A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

2.5.7 Szakvéleménnyel rendelkező (érdemjeggyel, osztályzattal történő értékelés alól felmentett) tanulók szöveges értékelése

Azon tanulóknál, akikről szakvélemény készült és valamely tantárgyból felmentést kaptak az érdemjeggyel történő értékelés alól, számukra szöveges értékelést alkalmazunk az erre

vonatkozó előírásoknak megfelelően.

2.5.8 A tantárgyi érdemjegyek pótlásának módjai és lehetőségei

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő stb...) pótlására, esetleges

javítására akkor, ha a tanuló

- egészségügyi okok miatt,
- pszichés problémái miatt,
- az esetleges szociokulturális nehézségei miatt, nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye. A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra.

A minősítés pótlására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell.

Konkrétan meg kell mondani a javítás, pótlás

- idejét,
- formáit,
- módját.

Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést adhatunk a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális ...) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélés után hoz döntést.

Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálása:

Az év közben kapott érdemjegyeket az elektronikus napló értékelési felületén, annak eldöntésétől számítva, három napon belül kell beírni.

Az osztálynaplóba való bejegyzésnél a KRÉTA rendszer által felkínált lehetőségeket alkalmazzuk

2.6. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek:

2.6.1 Projektpedagógia:

Olyan sajátos tanulási módszer, melynek középpontjában valamilyen összetett, az mindennapi

élethez kapcsolódó téma vagy probléma áll. A projekt megvalósítása folyamán a tanulóknak lehetőségük van saját meglévő képességeik kibontakoztatására, fejlesztésére és újak elsajátítására. A módszer legfontosabb értéke a munkafolyamat, a gondolkodási folyamat és a gyakorlati tevékenységek során szerzett tapasztalatok és élmények szerzése mind szellemi mind érzelmi téren.

A projektmódszer jellemzői:

- Felbontja a hagyományos iskolai időkeretet
- Eltérhet a hagyományos, tanórai helyszínektől
- Az eltérő képességű tanulók mindegyike a hozzá leginkább illő feladatot kapja, így nő a motiváltság
- kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére

A projekt szakaszai:

- Témaválasztás
- Tervkészítés
- Szervezés
- Adatgyűjtés
- A téma feldolgozása
- Produktum létrehozása
- Produktum bemutatása
- Értékelés
- Projekt lezárása

2.6.2 Kooperatív tanulási módszer

A kooperatív tanulási módszer egy olyan tanulási forma, amely a tanulók kisebb csoportokban végzett tevékenységén alapul. A csoport tagjainak alapvető célja egymás segítése a cél elérése érdekében. A tanulók így motiváltabbá válnak az együttműködésre, a közös munkára és az aktuális ismeretek elsajátítására.

A kooperatív módszer jellemzői:

- A tanári szerep háttérbe szorul
- A tanulók kérdéseikre közösen keresik meg a választ
- Aktív és kollektív cselekvést vált ki a készen kapott tudás helyett
- Kiválóan alkalmas a kritikus gondolkodás, a kölcsönös tisztelet, az empátia és a hatékony együttműködés képességének fejlesztésére

A kooperatív módszer szakaszai:

- Csoportok kialakítása
- Feladatok kijelölése
- Szervezés
- Adatgyűjtés
- Feldolgozás
- Produktum létrehozása
- Produktum bemutatása
- Értékelés

2.6.3 Témahét

A témahét egy olyan tanulási-tanítási stratégia, mely több tanítási napon keresztül egy adott téma köré szerveződik, melyet a pedagógusok a tanulók számára a legkomplexebb módon, a hagyományostól eltérő formában szerveznek meg. Legfőbb célja az, hogy az iskola tanulói és tanárai aktívan vegyenek részt a téma köré szervezett feladatokban (aktív tanulás), miközben a résztvevők sikerélménnyel gazdagodnak, ezáltal pedig motiváltabbá válnak és sok új ismeretet sajátítanak el. (Tulajdonképpen a projektmódszer több napra való kiterjesztése.)

A témahét jellemzői:

- Felbontja a hagyományos iskolai időkeretet
- Eltérhet a hagyományos, tanórai helyszínektől
- Az eltérő képességű tanulók mindegyike a hozzá leginkább illő feladatot kapja, így nő a motiváltság
- Kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére
- Erősödik az egymásra figyelés
- A periferián lévő tanulók is bekapcsolódnak a munkába
- Pozitív irányban változik a tanár-diák viszony

A témahét szakaszai:

- Témaválasztás
- Tervkészítés
- Szervezés, napi feladatokra bontás, felelősök megnevezése
- Téma feldolgozása játékos feladatok segítségével
- A feladatok előkészítése, lebonyolítása
- Értékelés

2.7 Az iskola magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.8 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a **NETFIT** rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt „NETFIT” (fizikai fitness mérése) tesztjei az alábbiak:

Fittségi profil megnevezése	Fittségi feladat megnevezése
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése Testmagasság mérése Testzsírszázalék mérése
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás 15 vagy 20 méter

Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt Törzsemelés teszt Ütemezett fekvőtámasz teszt Kézi szorítóerő mérése Helyből távolugrás teszt
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetők legyenek. **A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév májusáig bonyolítjuk le.**

2.9 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- a stressz kezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,
- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárs csoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

Az elkövetkező időszakban szeretnénk a drogmegelőzési tevékenységünket hosszabb távon előre megszervezni és még szakszerűbben végezni. Ehhez alapvetően szükséges, hogy több kollégánk ilyen irányú továbbképzésben részesüljön. Alapvető feladatunknak tekintjük a legális és illegális szerek fogyasztásának visszaszorítását. Ennek érdekében megismertetjük a

tanulókat e szerek fogyasztásának következményeivel, valamint rendszeres tájékoztatást nyújtunk a szülők számára is. Kialakított drogstratégiánkat szisztematikusan fejlesztjük, elkerüljük a drogfogyasztás mint társadalmi probléma kampányszerű kezelésének veszélyeit.

Az egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelő munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

A helyes táplálkozás ismérvei a rendszeresség, az ételek megfelelő minősége, a zöldség és gyümölcsfogyasztás, valamint a megfelelő étkezési körülmények. Konyhánk dolgozói sokat tesznek a megfelelő minőségű (rostokban, vitaminokban és fehérjékben gazdag) ételekkel, a rendszeres zöldség- és gyümölcsfogyasztás és a sószegény táplálkozás biztosításával a feladat megvalósításához. Az iskola vezetése a megfelelő étkezési körülmények, az ebédlő igényes kialakítását és működését biztosítja.

A rendszeres testmozgás az egészséges embereknek is elengedhetetlenül fontos, elsősorban kedvező élettani hatásai miatt, de egyéb előnyökkel is jár: megfelelő erőnlét, mentális kiegyensúlyozottság, fittség, de nem utolsósorban kiváló szórakozás és hasznos időtöltés is. Ezeket az elveket tantestületünk magáénak vallja, és a napi rendszeres testmozgást igyekszik biztosítani diákjaink számára. Az iskolában a diákok szabadon használhatnak ping-pong asztalokat, csocsóasztalt, időnként versenyeket szerveznek kollégáink.

A higiénias magatartás fogalma nagyon széleskörű. Az iskolai egészségfejlesztésben a legfontosabbnak tartott területei a személyi-, környezet-, szexuál- és mentálhigiénia. A személyi higiénia területét a biológia tantárgy oktatása során többször említjük, a tanulók ismereteit fokozatosan bővítve. A rendszeres kézmosás feltételeinek biztosításáért a takarítószemélyzet felelős, folyékony szappanok, WC papír. A tevékenység megelőző jellegében szerepet játszik az évenkénti iskolafogászati szűrés is. A környezethigiénia része a fent említett higiéniai eszközök hozzáférhetővé tétele az iskolában a diákok számára, az iskola padlózatának rendszeres tisztítása és fertőtlenítése, valamint a szennyfogó szőnyegek használata. Iskolánkban ennek felelősei a takarító személyzet tagjai. A szexuálhigiénia és mentálhigiénia témájával a diákok osztályfőnöki órákon az védőnő segítségével önismereti foglalkozások formájában találkoznak, hittan és etika órákon az emberi érzelmekről esik szó,

biológia órák keretében pedig elméleti áttekintést kapnak a nemi működésről, születésszabályozásról, betegségekről. Természetesen az ismeretek bővítése folyamatos, minden évfolyamon foglalkozunk a témával.

Az egészségkultúra lényeges eleme a tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától. Az egészségkárosító anyagok tudatos használatának megelőzése már komolyabb feladat. Az alkoholfogyasztás egészségnevelési vonatkozásának ellentmondásos jelensége a társadalmi gyakorlat és az iskolai élet különbözősége. Kiemelt figyelmet fordítunk a napjainkban könnyen és olcsón elérhető szintetikus drogok veszélyességének és kiszámíthatatlanságának megtanítására, valamint arra, hogy diákjaink képesek legyenek felismerni a drogok hatása alatt álló embert, valamint megtenni a legszükségesebb és a legsürgetőbb teendőket az adott helyzet kezelésére.

A megelőző órákat megtartjuk mind osztályfőnöki, mind biológiaórán, és a tantestület pedig pozitív mintát ad a kérdésben, amely rendkívül fontos eleme egészségnevelési elveinknek.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás
- fenntartható fejlődés előmozdítása

A környezeti nevelés tartalma és tanulási módszerei között hangsúlyos a jövővel való foglalkozás (lokális és globális jövő – személyi jövőkép). A biológia tantárgy keretein belül sor kerül az ökológiai alapfogalmak és rendszerek megismertetésére, valamint hittan és etika órákon fontos kérdéskört – „én és a többiek”, „én és a közösségem”, „én és az egyház” – járnak körbe tanulóink.

Környezeti nevelésünk szempontjai az alábbiak:

- Legyen az egész életen át tartó
- Legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)- nemcsak földrajz és biológia órán téma a környezeti nevelés, hanem idegen nyelvi
- Legyen egyszerre „lokális” és „globális”
- Legyen egyszerre „aktuális” és „jövő orientált”

- Legyen rendszerszemléletű

Neveljen együttműködésre- a teljes iskolai munkán végigvonul a kooperációra nevelés.
Neveljen problémamegoldásra- fontos értéknek tekinti tantestületünk.

Neveljen új értékrendszerre – sokszor kell tudatosítanunk: „Az egészség érték”, „Fontos a tiszta levegő, talaj, ivóvíz”, „Az emberi értékek védelme”– tulajdonképpen ez a teljes nevelési munkánk célja.

2.10 A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek a következők:

2.10.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre.

- **Példás** a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.
- **Jó** a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
- **Változó** a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órákat.
- **Rossz** a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói megrovást, intést.

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Minél többször éljünk a tanuló megdicséretének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!
- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

2.10.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- **Példás** annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége

képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.

- **Jó** annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.
- **Változó** annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- **Hanyag** annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. **A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg**, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. **A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell

Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálisához közelítsen.

Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. **Szükségességnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.**

2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A rossz anyagi helyzetben levő tanulók, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
 - kedvezményes étkezés biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmód-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

2.13 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánkknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;

- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, iskolánk befogadó intézmény

Az iskola jellegéből és működési körülményeiből adódóan sok a hátrányos helyzetű tanuló. Ezért folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök megismerik a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Iskolánk vezetése és tantestülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. Nevelésük során az esélyegyenlőség feltétlen biztosítására fenntartónk esélyegyenlőségi intézkedési terve, illetve saját esélyegyenlőségi tervünk tartalmaz előírásokat.

3. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámjai

Izsó Miklós Általános Iskola óraterve OM:203286																
1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2	1	0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Szabadon választható Cigány-népismeret	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	28	0	27	1	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Nyilatkozatok

A pedagógiai program legitimációs eljárásrendje

Az igazgató a nevelőtestület bevonásával elkészíti a pedagógiai programot, melyet a szakmai munkaközösségek és az intézményi tanács véleményez. Az igazgató felterjeszti a pedagógiai programot a fenntartó jóváhagyására

Záró rendelkezések

Jelen pedagógiai program a Nevelőtestület bevonásával készült, melyet a szakmai Munkaközösségek, az Intézményi Tanács véleményezett.

Izsófalva, 2024. augusztus 7.

Dr. Tátrai Gulyás Gabriella
igazgató

Az Izsó Miklós Általános Iskola alsós munkaközösség képviselte és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program felülvizsgálatakor véleményezési jogunkat gyakoroltuk és egyetértésünket fejeztük ki.

Izsófalva, 2024. augusztus 7.

Zeleniné Kajdi Orsolya
alsós munkaközösségvezető

Az Izsó Miklós Általános Iskola felsős munkaközösség képviselte és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program felülvizsgálatakor véleményezési jogunkat gyakoroltuk és egyetértésünket fejeztük ki.

Izsófalva, 2024. augusztus 7.

Szuromi Norbert

felsős munkaközösségvezető

Az Izsó Miklós Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselte és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program felülvizsgálatakor véleményezési jogunkat gyakoroltuk és egyetértésünket fejeztük ki.

Izsófalva, 2024.augusztus 7.

Pató István
Intézményi Tanács
elnök